

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Методология исследования в клинической психологии**» для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



И.Н. Некрасова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы специалитета: Клиническая психология, Психиатрия, Личностные расстройства.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита ВКР.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД. Методология исследования в клинической психологии
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	10	28	-	14	84	126	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представлений обучающихся в области методологии науки, психологии и клинической психологии; развитие психологического сознания и мышления; овладение категориями научной клинической психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; освоение теоретических знаний и практических навыков методологического анализа в области клинической психологии

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере	ОПК-1.2 Самостоятельно выбирает научные подходы теоретического анализа проблемы	ОПК-1.2.1. Знает систему научных категорий и способы овладения новыми методами при решении методологических проблем клинической психологии; ОПК-1.2.2. Умеет обобщать, анализировать, синтезировать факты и теоретические

профессиональной деятельности на основе современной методологии	и технологий практического взаимодействия	положения научной информации; ОПК-1.2.3. Владеет навыками выбора и применения оптимальных методов и технологий исследования в области клинической психологии.
---	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические аспекты методологии исследований в клинической психологии	
Введение в дисциплину Методология и методы исследования в клинической психологии	1.1 Представление о методологии науки. 1.2 Специфика психологического знания и познания. 1.3 Сущность различий методологии клинической психологии и медицины. 1.4 Специфика понятийного аппарата клинической психологии и его методологический анализ.
История становления и развития клинико-психологических исследований	2.1 Становление клинической психологии как отрасли науки в контексте развития психологии, медицины, физиологии, биологии, антропологии. 2.2 Возникновение первых научных представлений о психике, выделение науки о душе, формирование эмпирических знаний о психических процессах и их нарушениях. Труды Сеченова, Брока, Вернике, Вундта, Э. Крепелина, Э. Кречмера, ВМ. Бехтерева, С.С. Корсакова, И.П. Павлова, Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Полякова, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской, Л.С. Цветкова, Ю.В. Микадзе, В.В. Николаева, Г.А. Арина, В.В. Лебединского во всех направлениях клинической психологии. 2.3 Общепсихологические проблемы, решаемые на материале клинической психологии.
Методологические проблемы классификации в клинической психологии	3.1 Классификации в клинической психологии. Проблема классификаций в клинической психологии. 3.2 Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр. Токсономия в клинической психологии. 3.3 Методологические проблемы таксономии в клинической психологии. 3.4 Принципы классификации психических и поведенческих расстройств на примере современных классификационных систем. 3.5 Современные проблемы классификации и возможные пути их преодоления. 3.6 Современные международные классификации болезней МКБ-10, DSM-4. 3.7 Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.
Деонтологические аспекты методологии клинической психологии	4.1 Деонтологический аспект деятельности клинического психолога. 4.2 Основные навыки диагностической работы клинического

	психолога и их оценка. 4.3 Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога. 4.5 Особенности психологического воздействия основных направлений психотерапии. 4.6 Этические принципы работы клинического психолога. Цели и этические аспекты психологического воздействия.
Раздел 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии	
Основные методологические категории клинической психологии	5.1 Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом». 5.2 Категория «синдром» в клинической психологии. Типология синдромов в клинической психологии. 5.3 Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. 5.4 Понятия «механизм», «фактор». Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. 5.5 Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.).
Проблема соотношения соматического и психического, методологический аспект	6.1 Проблема соотношения сомы и психики. 6.2 Принципы многомерного подхода к оценке психического состояния с точки зрения феноменологического подхода: базовые принципы-альтернативы такие как, «болезнь-личность», «нозос-патос», «реакция-состояние-развитие», «психотическое-непсихотическое», «экзогенное-эндогенное-психогенное», «дефект-выздоровление-хронификация», «адаптация-дезадаптация», «негативное-позитивное».
Категория «развития», развитие в норме и патологии	7.1 Основные характеристики процесса развития (необратимость, неравномерность и др.). 7.2 Проблема соотношения распада и развития психики. 7.3 Категории «норма-патология». Проблема границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и временные психические расстройства. 7.4 Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. 7.5 Операциональные подходы к норме и патологии в экспертизе: оценочный, количественный, структурнодинамический подходы
Принцип детерминизма в клинической психологии	8.1 Принцип детерминизма в клинической психологии. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии. 8.2 Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии. 8.3 Системный подход Понятие принципа системности. 8.4 Основные понятия и синдромный анализ в клинической психологии. Синдромный анализ. 8.5 Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.

Раздел 3. Практические аспекты методологии исследований в клинической психологии	
Методологические проблемы психологической диагностики	9.1 Проблема измерения в клинической психологии. Субъективность и объективность оценки измерений в клинической психологии. Традиционно используемые и современные подходы к измерению в клинической психологии. Репрезентативность выборки. Этические проблемы измерений в клинической психологии. 9.2 Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики. Тесты интеллекта. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы. Проективные методики. Психосемантические методики. Проективные методики. Возможности компьютерной диагностики. Методики диагностики динамики психических состояний.
Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций	10.1 Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога. 10.2 Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия. Получение данных для дифференциальной диагностики. 10.3 Изучение динамики психических нарушений. Участие в экспертной работе. Участие в реабилитационной работе. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний. Участие в психотерапии.
Общая характеристика психологических методов исследования	11.1 Экспериментально-психологический метод. Виды исследований в клинической практике. 11.2 Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы. 11.3 Контент-анализ: содержательный и количественный анализ продуктов деятельности исследуемого. 11.4 Психологический эксперимент – основной эмпирический метод исследования. 11.5 Клиническое интервью. 11.6 Биографический (анамнестический метод). 11.7 Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент- анализ. 11.8 Методы естественного, лабораторного и формирующего эксперимента. 11.9 Методы сбора и анализа информации об объекте исследования в клинической психологии.
Представление о клиническом методе исследования в психологии	12.1 Клинический метод в психологии 12.2 Клинико-психологическое интервью 12.3 Наблюдение (поисковое и аналитическое); 12.4 Биографический метод; 12.5 Изучение продуктов деятельности
Раздел 4. Методологические аспекты организации	

клинико-психологических исследований процессы, отношения.	
Методологические основы клинико-психологического исследования	13.1 Формулирование цели клинико-психологического исследования 13.2 Диагностический процесс (как процесс различения нормы и патологии). Клинико-психологический диагноз. 13.3 Ведущий нозологический принцип диагностики. Позитивные симптомы. Негативные симптомы. Дополнительные симптомы. 13.4 Описательно-феноменологическая парадигма. Принцип понимания, принцип эпохе (воздержания от суждения), принцип беспристрастности и точности описания, принцип контекстуальности.
Планирование и организация фундаментальных и научно-практических исследований в клинической психологии	14.1 Планирование исследований в клинической психологии. 14.2 Общая модель экспериментального исследования. 14.3 Критерии, показатели развития конкретного психологического явления. 14.4 Оценка результатов, сравнение их с предшествующими теоретическими знаниями.
Правила формулирования и структура клинико-психологического заключения и рекомендации	15.1 Клинико-психологическое заключение. Виды отчетности психодиагностического процесса. 15.2 Психологическая интерпретация. 15.3 Психологическое заключение (описательное, оценочное, консультативное). 15.4 Психологический портрет личности (углубленный, общий, частный, экспресс-психологический). 15.5 Выработка клинико-психологических рекомендаций.
Методологические проблемы психологического воздействия	16.1 Суть естественнонаучной парадигмы в психологии, ее эволюционное развитие и значение для развития психологической науки. 16.2 Принципы гуманитарной парадигмы в терминах каузальной, целевой и холистической детерминации. 16.3 Принципы медицинской этиологической парадигмы Л. Пастера и адаптационной парадигмы Г. Селье. 16.4 Проблема измерения в клинической психологии. 16.5 Оценка эффективности работы клинического психолога.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 10

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические аспекты методологии исследований в клинической психологии	4	-	2	20	26
Введение в дисциплину Методология и методы исследования в клинической психологии	1	-	0,5	5	6,5
История становления и развития клинико-	1	-	0,5	5	6,5

психологических исследований					
Методологические проблемы классификации в клинической психологии	1	-	0,5	5	6,5
Деонтологические аспекты методологии клинической психологии	1	-	0,5	5	6,5
Раздел 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии	8	-	4	24	36
Основные методологические категории клинической психологии	2	-	1	6	9
Проблема соотношения соматического и психического, методологический аспект	2	-	1	6	9
Категория «развития», развитие в норме и патологии	2	-	1	6	9
Принцип детерминизма в клинической психологии	2	-	1	6	9
Раздел 3. Практические аспекты методологии исследований в клинической психологии	8	-	4	20	32
Методологические проблемы психологической диагностики	2	-	1	5	8
Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций	2	-	1	5	8
Общая характеристика психологических методов исследования	2	-	1	5	8
Представление о клиническом методе исследования в психологии	2	-	1	5	8
Раздел 4. Методологические аспекты организации клинико-психологических исследований процессы, отношения.	8	-	4	20	32
Методологические основы клинико-психологического исследования	2	-	1	5	8
Планирование и организация фундаментальных и научно-практических исследований в клинической психологии	2	-	1	5	8
Правила формулирования и структура клинико-психологического заключения и рекомендации	2	-	1	5	8
Методологические проблемы психологического воздействия	2	-	1	5	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	28	-	14	84	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретические аспекты методологии исследований в клинической психологии 1. Понятие «методология», «метод», «методика».

2. Функции методологии науки.
3. Представления о предмете и предметном поле клинической психологии.
4. Структура методологического знания.
5. Методология клинической психологии как часть методологии психологии.
6. Структура клинической психологии, место методологии в данной структуре.
7. История развития методологических подходов клинической психологии в Европе и США.
8. История развития методологических подходов клинической психологии в России.
9. Системный подход и структурно-уровневый анализ в клинической психологии.
10. Биопсихосоциальная и биопсихосоционезитическая (духовная) модель человека и болезни в клинической психологии.
11. Культурно-исторический подход в клинической психологии.
12. Проблема нормы в клинической психологии. Принципы дифференциации нормы и патологии в клинической психологии.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии

1. Категории «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация».
2. Современные определения психического здоровья.
3. Категории «феномен-ноумен», «симптом», «синдром», «фактор», в клинической психологии.
4. Категории «реакция-состояние-развитие» в психиатрии и клинической психологии.
5. Категории «психотический-непсихотический», «позитивный (продуктивный)-негативный» в клинической психологии.
6. Категории «экзогенное-эндогенное-психогенное» в клинической психологии.
7. Основные методы клинической психологии.
8. Эксперимент в клинической психологии, его разновидности.
9. Принципы развития в норме и патологии.
10. Основные методологические принципы клинической психологии.
11. Проблема соотношения распада и развития психики.

Раздел 3. Практические аспекты методологии исследований в клинической психологии

1. Принцип детерминизма и его реализации в клинической психологии.
2. Детерминация психического в норме и патологии.
3. Основные категории клинической психологии.
4. Типология синдромов в клинической психологии.
5. Известные психологические механизмы нормального и аномального развития.
6. Понятие метода исследования в клинической психологии.
7. Классификация методов клинической психологии.
8. Ограничения использования объективного метода в клинической психологии.
9. Виды исследований в клинической психологии.
10. Проблема репрезентативности, надежности и валидности в клинико-психологических исследованиях.
11. Измерение в клинической психологии, типы измерений.
12. Методологическая рефлексия и ее средства.

Раздел 4. Методологические аспекты организации клинико-психологических исследований процессы, отношения.

1. Ограничение использования объективного метода в клинической психологии.
2. Нозологический и описательно-феноменологический подход в клинической психологии.
3. Синдромный анализ в клинической психологии.
4. Клинико-психологическое исследование нарушений эмоциональной сферы.
5. Клинико-психологическое исследование психических процессов и интеллекта.
6. Клинико-психологическое исследование нарушений речи.
7. Клинико-психологическое исследование личности.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Основные категории клинической психологии.
2. Методологические принципы клинической психологии.
3. Работа Сеченова «Рефлексы головного мозга» как основа развития русской физиологии и науки о поведении.
4. Открытие эфферентной моторной афазии Брока (1861г.) и сенсорной афазии Вернике (1874г.).
5. Введение термина «клиническая психология» американским психологом Уитмером.
6. Внедрение в психиатрическую клинику психологического эксперимента Э. Крепелиным в Германии.
7. Использование ассоциативного эксперимента в диагностических целях швейцарским психиатром Е. Блейлером.
8. Издание Э. Кречмером первого учебника под названием «Медицинская психология», (1922 г.) по основам применения психологии во врачебной практике, его работы о связи строения тела и характера.
9. Разработка во Франции Бине и Симоном (1905 г.) метрической шкалы интеллектуального развития, с целью отбора умственно отсталых детей из нормальной школы.
10. Развитие клинической психологии в работах основателя психоанализа З. Фрейда.
11. Открытие В.М. Бехтеревым второй в Европе экспериментально-психологической лаборатории в Казани в 1885 г.
12. Открытие психологической лаборатории психиатрической клинике при медицинском факультете Московского университета (С.С. Корсаков).
13. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов
14. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
15. Структура методологического знания клинической психологии.
16. Социокультурная детерминация представлений о норме.
17. Основные факторы формирования батареи психодиагностических методов в клиникопсихологической практике.
18. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
19. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.
20. Виды исследований в клинической практике.
21. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
22. Клиническое интервью.
23. Биографический (анамнестический метод).
24. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контентанализ.
25. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
26. Тесты интеллекта.

27. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.
28. Проективные методики.
29. Психосемантические методики.
30. Возможности компьютерной психодиагностики
31. Методики диагностики динамики психических состояний.
32. Экспериментальное изучение высшей нервной деятельности лабораториях И.П. Павлова.
33. Клинико-патогенетическая концепция неврозов Мясищева (1939 г.).
34. Психосоматические исследования с использованием психологических методов (В.В. Николаева, Г.А. Арина и др).
35. Клиника аномального развития в работах В.В. Лебединского и его учеников.
36. Основные принципы профессиональной деятельности клинического психолога.
37. Основные факторы смены научных парадигм.
38. Сравнительный анализ типов научной рациональности.

7.3.Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Методология клинической психологии как часть методологии психологии.
2. Методологическая рефлексия и ее средства.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1.Семестр 10, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		40

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет

90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.
2. Клиническая и медицинская психология / Менделевич В. Д. – М. : «МЕДпресс-информ», 2015. – 432 с. ISBN 5-98322-087-X.
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09450-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449844>
4. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с.

11.2 Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 292 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5- 9916-9198-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451633>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04531-4.
3. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471373>
4. Лукацкий, М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). —664с. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).